

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Галимова Файруза Аксановна, преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», высшая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.И. Яковлева

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Л.Р. Галяутдинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05., ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 05.  ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные слова (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности,</p>	

	уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 20	Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики
ЛР 22	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 148**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) - **144 часа**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 140 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 4 часа.*

-промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет) – **4 часа**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					Промежуточная аттестация
				Обучение по дисциплине				Всего	
				Всего	В том числе				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 05. ОК 09.	СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности	<b>144</b>	144	<b>144</b>	0	140	0	4	0
	Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)	<b>4</b>	4	0	0	0	0	0	4
		<b>148</b>	148	<b>144</b>	0	140	0	4	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06. «Татарский язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
<b>Раздел 1. Общие сведения о татарском языке</b>		<b>10/10</b>
<b>Тема 1.1. Общие сведения о татарском народе, о татарском языке.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Общие сведения о татарском языке. Язык как средство общения. Язык как система. Единицы языка. Основные функции языка. Понятие родного языка, татарского языка, национального языка. Роль родного языка в жизни народа и формировании личности человека.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Изучение материала о татарском литературном языке и диалектах. Понятие о литературном языке. Основные диалекты татарского языка.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Определение места татарского языка в группе тюркских языков. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков.</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Составление схемы по материалу «Виды татар».</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Изучение материала на тему «Регионы проживания татар».</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> История татарского языка. Возникновение татарского литературного языка.</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение постер листа на тему «Связь татарского языка и культуры». «Татарский язык – язык татарской литературы», «Язык как памятник духовного наследия».</p>	<p><b>8/8</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Тема 1.2. Понятие о профессиональной речевой коммуникации.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Язык и речь. Виды речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Особенности форм речи.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Коммуникативные качества речи учителя на татарском языке: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p>	<p><b>2/2</b></p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Раздел 2. Языковые нормы профессиональной педагогической коммуникации</b>		<b>134 (4)/130</b>
<b>Тема 2.1. Разделы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>

науки о языке.	<b>Практическое занятие 11.</b> Разделы татарского литературного языка: фонетика, лексикология, морфемика, морфология, синтаксис, стилистика, пунктуация. Единицы языка на татарском языке (термины).	2
<b>Тема 2.2. Фонетические нормы татарского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Общее понятие о фонетике. Звуки в татарском языке.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение гласных звуков в татарском языке.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Закон сингармонизма в словах на татарском языке.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Изучение согласных звуков в татарском языке.	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Изменения гласных и согласных в татарском языке и их отражение в речи и в письме.	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Работа с правилами постановки ударения в современном татарском языке.	2
<b>Тема 2.3. Понятие об орфоэпических нормах в татарском языке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Орфоэпические нормы татарского языка. Нормы произношения в речи.	1
	<b>Практическое занятие 19.</b> Орфоэпический словарь. Работа со словарем.	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Особенности транскрипции татарского текста.	2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Выработка навыка фонетического анализа слова.	2
<b>Тема 2.4. Общие сведения о графике и орфографии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Алфавит татарского языка. Соотношение звуков и букв. Орфография и её принципы.	1
	<b>Практическое занятие 23.</b> Орфографический словарь татарского языка. Работа со словарем.	1
<b>Тема 2.5. Лексические нормы татарского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/11</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Слово как основная единица языка Лексическое значение слова.	1
	<b>Практическое занятие 25.</b> Работа с текстом с многозначными словами.	1
	<b>Практическое занятие 26.</b> Работа с текстом с прямыми и переносными значениями слов.	1
	<b>Практическое занятие 27.</b> Омонимы. Виды омонимов.	1
	<b>Практическое занятие 28.</b> Выявление омонимов в произведениях для детей школьного возраста	1
	<b>Практическое занятие 29.</b> Синонимы. Синонимический ряд. Использование синонимов в профессиональной речи.	2
	<b>Практическое занятие 30.</b> Антонимы и их виды. Антонимы в художественных текстах	2
<b>Практическое занятие 31.</b> Использование в речи учителя синонимов, антонимов, омонимов.	2	

<b>Тема 2.6. Словарный состав татарского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7(1)/6</b>
	<b>Практическое занятие 32.</b> Происхождение лексики татарского языка. Тюрко-татарские и заимствованные слова	1
	<b>Практическое занятие 33.</b> Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.	1
	<b>Практическое занятие 34.</b> Профессиональная лексика учителя.	2
	<b>Практическое занятие 35.</b> Использование лексических средств в профессиональной речи учителя.	2
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Лексика татарского языка с точки зрения степени использования.	1
<b>Тема 2.7. Фразеологический состав татарского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7 (1)/6</b>
	<b>Практическое занятие 36.</b> Фразеологизмы татарского языка.	1
	<b>Практическое занятие 37.</b> Отличие свободных и устойчивых словосочетаний.	1
	<b>Практическое занятие 38.</b> Составление текста с фразеологизмами.	2
	<b>Практическое занятие 39.</b> Пословицы, поговорки, крылатые выражения на уроках в начальной школе.	2
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Лексикография. Значения словарей. Виды словарей.	1
<b>Тема 2.8. Общие сведения о строении и образовании слов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/7</b>
	<b>Практическое занятие 40.</b> Морфемика и словообразование. Морфема. Виды морфем. Корень, окончания. Виды окончаний. Основа слова.	1
	<b>Практическое занятие 41.</b> Выработка навыка морфемного анализа слов.	2
	<b>Практическое занятие 42.</b> Изучение способов словообразования в татарском языке.	1
	<b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение упражнений на составление слов.	1
	<b>Практическое занятие 44.</b> Разбор слова по составу.	2
<b>Тема 2.9. Основные морфологические нормы татарского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32(2)/30</b>
	<b>Практическое занятие 45.</b> Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
	<b>Практическое занятие 46.</b> Исследование текста с целью определения частей речи.	1
	<b>Практическое занятие 47.</b> Имя существительное. Особенности имен существительных в татарском языке.	2
	<b>Практическое занятие 48.</b> Работа с текстом для выявления категории имен существительных.	1
	<b>Практическое занятие 49.</b> Особенности употребления имен существительных в разных падежах в речи.	1
	<b>Практическое занятие 50.</b> Имя прилагательное. Определение категорий имен прилагательных.	1
	<b>Практическое занятие 51.</b> Субстантивация прилагательных (наречий, числительных,	2



	причастий) и их употребление в речи.	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Исследование текста с целью определения наречий и их видов.	2
	<b>Практическое занятие 53.</b> Имя числительное. Определение видов числительных.	1
	<b>Практическое занятие 54.</b> Правописание числительных в разных текстах.	1
	<b>Практическое занятие 55.</b> Особенности употребления числительных на уроке математики.	2
	<b>Практическое занятие 56.</b> Исследование текста с целью определения местоимений и их видов.	2
	<b>Практическое занятие 57.</b> Исследование текста с целью определения звукоподражательных слов.	2
	<b>Практическое занятие 58.</b> Исследование текста с целью определения глаголов и их лексических значений.	1
	<b>Практическое занятие 59.</b> Определение начальную форму глагола и особенности образования видов глагола.	1
	<b>Практическое занятие 60.</b> Выполнение упражнений по определению у глаголов категорию залога.	2
	<b>Практическое занятие 61.</b> Выполнение упражнений по определению лица и числа в личных глаголов.	1
	<b>Практическое занятие 62.</b> Практика грамматических навыков по временам глагола изъявительного наклонения.	2
	<b>Практическое занятие 63.</b> Практика грамматических навыков по временам глагола причастия.	2
	<b>Практическое занятие 64.</b> Выполнение упражнений по морфологическому разбору самостоятельных частей речи.	2
	<b>Самостоятельная работа 3.</b> Роль связывающих частей речи в коммуникации педагога.	1
	<b>Самостоятельная работа 4.</b> Роль модальных частей речи в коммуникации педагога.	1
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>23/23</b>
<b>Синтаксические нормы татарского языка</b>	<b>Практическое занятие 65.</b> Составление конспекта на тему «Основные синтаксические единицы».	1
	<b>Практическое занятие 66.</b> Изучение материала на тему «Связи слов и предложений в речи».	1
	<b>Практическое занятие 67.</b> Определение видов связи (сочинительная, подчинительная) слов и предложений в тексте.	1
	<b>Практическое занятие 68.</b> Словосочетание. Составление словосочетаний по теме «Школа»	1
	<b>Практическое занятие 69.</b> Выполнение упражнений по определению видов словосочетаний.	1
	<b>Практическое занятие 70.</b> Разбор предложения по словосочетаниям.	2

	<b>Практическое занятие 71.</b> Синтаксическая связь в предложении. Строение предложений в татарском языке.	1
	<b>Практическое занятие 72.</b> Исследование текста с целью определения главных членов предложения.	2
	<b>Практическое занятие 73.</b> Исследование текста с целью определения второстепенных членов предложения.	2
	<b>Практическое занятие 74.</b> Исследование текста с целью определения модальных членов предложения.	1
	<b>Практическое занятие 75.</b> Простые предложения. Определение простых предложений в тексте	2
	<b>Практическое занятие 76.</b> Выполнение упражнений на тему «Виды простых предложений».	2
	<b>Практическое занятие 77.</b> Определение сложных предложений в тексте.	2
	<b>Практическое занятие 78.</b> Выполнение упражнений на тему «Виды сложных предложений».	2
	<b>Практическое занятие 79.</b> Употребление в устной и письменной речи простых предложений на профессиональную тему.	1
	<b>Практическое занятие 80.</b> Употребление в устной и письменной речи сложных предложений на профессиональную тему.	1
<b>Тема 2.11. Текст как вид речевой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/9</b>
	<b>Практическое занятие 81.</b> Смысловая и композиционная цельность текста. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов.	1
	<b>Практическое занятие 82.</b> Выявление особенностей текстов и определение их типов (описание, повествование, рассуждение).	1
	<b>Практическое занятие 83.</b> Составление текста описания на тему «Современный образ учителя».	2
	<b>Практическое занятие 84.</b> Составление текста повествования на тему «Один день в педагогической практике».	2
	<b>Практическое занятие 85.</b> Составление текста рассуждения на тему «Учитель, кто ты?»	2
	<b>Практическое занятие 86.</b> Анализ текста с точки зрения соблюдения норм построения текста. (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.)	1
<b>Тема 2.12. Орфография и пунктуационные нормы татарского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>
	<b>Практическое занятие 87.</b> Пунктуация. Пунктуационная норма современного татарского языка.	1
	<b>Практическое занятие 88.</b> Постановка знаков препинания в письменной речи.	2
	<b>Практическое занятие 89.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в	1

	образцах письменных текстов.	
<b>Тема 2.13. Стилистические нормы татарского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>
	<b>Практическое занятие 90.</b> Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.	1
	<b>Практическое занятие 91.</b> Сфера применения научного стиля. Составление текста выступления на заданную тему.	2
	<b>Практическое занятие 92.</b> Выступление на заданную тему, его анализ.	1
	<b>Практическое занятие 93.</b> Автобиография. Языковые особенности текста и оформления автобиографии.	1
	<b>Практическая работа 94.</b> Характеристика. Языковые особенности текста и оформления характеристики на ученика.	1
	<b>Практическое занятие 95.</b> Языковые признаки художественного стиля.	2
	<b>Практическое занятие 96.</b> Эссе как художественный жанр. Сочинение текста эссе о своей профессии.	2
	<b>Практическое занятие 97.</b> Поздравления. Языковые особенности. Составление текста поздравления на заданную тему.	1
<b>Практическое занятие 98.</b> Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт и дифференцированный зачёт)</b>		<b>4</b>
<b>Всего</b>		<b>148(4)/144</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родной язык и литература», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

###### **Основная литература:**

1. Зәкиев, М.З., Максимов, Н.В. Татар теле. 10-11сыйныфлар: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы / М.З. Зәкиев, Н.В. Максимов. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2021.
2. Сәгъдиева, Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с.ф. / Р.К. Сәгъдиева, – Казан: Мәгариф - Вақыт, 2020.
3. Сәгъдиева, Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нчы с.ф. / Р.К. Сәгъдиева, – Казан: Мәгариф - Вақыт, 2020.
4. Татар теле таблицаларда: уку-укыту әсбабы = Татарский язык в таблицах: учебное пособие / Төз. А.Т. Низамиева, Ф.Ш. Әхмәтжанова. – Казан: Татар балалар нәшрияты, 2022. - <https://mon.tatarstan.ru/tatarskiy-yazik-v-tablitsah.htm>

###### **Дополнительная литература:**

1. Исәнбәт, Н. Татар теленең фразеологик сүзлеге. 2 томда. / Н. Исәнбәт – Казан: Тат. кит. нәшр., 1989.1990.
2. Сафиуллина, Ф.С. Татарча-русча фразеологик сүзлек / Ф.С. Сафиуллина – Казан: Мәгариф, 2001.
3. Сафиуллина, Ф.С., Ризванова Л.М. Омонимнар сүзлеге. Русчага тәржемә белән. / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Хәтер, 1997.
4. Сафиуллина, Ф.С., Ризванова Л.М. Антонимнар сүзлеге / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Хәтер, 1998.
5. Сафиуллина, Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
6. Сафиуллина, Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле. Күнегүлә жыентыгы / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
7. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. – Казан: Матбугат йорты, 2005.
8. Татар теленең орфографик сүзлеге. – Казан: Мәгариф, 2010.
9. Татарча – русча – инглизчә фразеологик сүзлек. – Казан: Мәгариф, 2010.
10. Ханбикова, Ш.С., Сафиуллина Ф.С. Синонимнар сүзлеге / Ш.С. Ханбикова – Казан: Хәтер, 1999.

###### **Интернет ресурсы:**

1. Онлайн формат учебников: Издательство «Магариф-Вақыт» - <https://magarif-vakyt.ru/online>
2. Онлайн формат учебников: - <http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/>
3. УМК Сәлам – <https://selam.tatar>
4. <http://www.irort.ru/ru/node/247>
5. Сүзлекләрнең электрон фонды - <https://suzlek.antat.ru/>
6. [www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)

7. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия ru.wikipedia.org/wiki / Татар теле
8. Tatar.com.ru: татар теле
9. <http://www.belem.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные слова (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- знать правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знать основные общеупотребительные слова (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- знать особенности произношения;</li> <li>- знать правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- письменные работы;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- участие в обсуждении тем;</li> <li>- самопроверка;</li> <li>- взаимопроверка;</li> <li>- зачет;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет кратко обосновывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- публичное выступление по заданной теме;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- самопроверка;</li> <li>- взаимопроверка;</li> <li>- наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- зачет;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	
---	---	--

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по СГ.06. Татарский язык в профессиональной деятельности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Н.И. Яковлева	